

Scrolling thru social medias people choose what content they like, the same way, that content-creators make content. So, learning in social media can turn into daily routine. Users can watch educational videos in the morning or evening, while checking news. They can learn new information during lunch break or at way home.

The main difference between learning with books or social media is the way of memorizing information. With books people should patiently study paragraphs, memorizing words, on other hand – in social media information can be learned during reading interesting articles or watching funny videos.

In the conclusion I can say that social media(which are used by billion people daily, are free and available to everyone) are effective way to learn words, idioms, slang, rules of building sentences and practicing with understanding accent of native speakers of foreign language.

REFERENCES

1.P.Poramathikul, N. Arwedo, I. Abdulhakim. The Influence of Using Social Media as a Learning Platform by Bilingual and Multilingual Learners on English Speaking Skills. English Language in Focus (ELIF), 2(2), 111-122. URL: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/ELIF/article/view/6118/3935>

2.B. Dean “Social Media Usage & Growth Statistics” URL: <https://backlinko.com/social-media-users#how-many-people-use-social-media> .

V. Zadunai, chargée de cours principale
O. Liapicheva, cand. ès sc. (phil.), maître de conférences
(PAEGCA, Dnipro)

LES COURS INTENSIFS ANIMÉS PAR DES LOCUTEURS NATIFS COMME UN PROCÉDÉ EFFICACE DE L'ENSEIGNEMENT DU FLE

La participation des locuteurs natifs ayant une formation spéciale ou connexe, une expérience de travail avec des étudiants étrangers et ayant reçu une formation préalable à l'enseignement du français langue étrangère à l'enseignement d'un cours intensif de langue étrangère dans un établissement d'enseignement supérieur est l'un des moyens d'accroître l'efficacité et l'efficacité de l'apprentissage du français dans des groupes d'étudiants qui suivent les programmes de l'étude approfondie du français dans des spécialités non linguistiques de l'académie.

Les cours avec des locuteurs natifs doivent constituer une composante importante de l'apprentissage du français pour des objectifs spécifiques (FOS), ce qui a été souligné à plusieurs reprises dans les études sur la méthodologie de l'enseignement du français [1].

Les cours avec des professeurs bénévoles qui sont des locuteurs natifs de la langue française constituent l'un des principaux axes de coopération des établissements d'enseignement ukrainiens avec la Fédération des échanges France-Ukraine, ainsi que l'organisation et le déroulement des stages linguistiques et professionnels [2], qui sont actuellement réalisés avec le soutien de l'Agence universitaire de la francophonie et sont financés partiellement ou entièrement par ses fonds, à condition que l'établissement d'enseignement supérieur en Ukraine soit membre de cette organisation international à l'échelle mondiale.

Les cours intensifs du français en ligne de courte durée ont généralement lieu à la PAEGCA pendant les vacances d'hiver ou en dehors des heures non académiques en semestre avec une charge de 30 à 60 heures académiques. Ils prévoient la répartition des apprenants en deux niveaux, à savoir, le niveau débutant et le niveau intermédiaire et avancé et se déroulent selon les programmes adaptés à chaque niveau.

À chaque cours d'une durée d'environ 1,5 heure, les apprenants améliorent leurs compétences de prononciation et d'intonation, apprennent des constructions grammaticales largement utilisées, se familiarisent avec un nouveau vocabulaire et des expressions figées, font des exercices d'entraînement appropriés et ont également de nombreuses conversations sur des sujets intéressants: voyages, loisirs et passe-temps préféré, filière ou spécialité d'études à l'académie, métier de rêves, etc.

De bons manuels pour ces cours sont les méthodes françaises "Entre nous -1" et "Prêt-à-parler", qui, en plus des textes et des exercices pédagogiques, contiennent des documents audio et vidéo adaptés au niveau approprié, ainsi que des activités interactives.

Il convient de souligner que ces cours comprennent généralement une composante importante de la civilisation. Ainsi, à chaque cours, les étudiants approfondissent leurs connaissances de la France, de ses régions et des grandes villes, se familiarisent avec les monuments architecturaux et culturels des différentes régions, les traditions et plats locaux, ainsi que des personnalités célèbres du passé et du présent.

De plus, les étudiants ont l'opportunité de découvrir d'autres pays européens francophones, comme la Belgique et la Suisse, ainsi que des pays du Maghreb (l'Algérie, le Maroc, la Tunisie), situés sur le continent africain, qui ont été d'anciennes colonies françaises, et d'apprendre quelques particularités régionales de la langue française.

Le format en ligne qui est très pratique permet d'utiliser activement une large gamme de documents authentiques, en particulier des ressources Internet, telles que des extraits d'émissions de télévision, des films, des interviews, des textes littéraires et des articles de presse, des chansons, des vidéos, etc., ce qui stimule considérablement l'intérêt des étudiants à l'apprentissage d'une langue étrangère et développe également les compétences de perception d'un discours authentique à l'oreille.

RÉFÉRENCES

1. J. Forgeron Le partenariat Académie d'architecture et de génie civil de Dnipro et la « Fédération échanges France – Ukraine» // Другий міжнародний франкомовний колоквіум в Україні «Мови, науки та практики»: Тези доповідей, Дніпро, 3-4 жовтня 2018 р. – Дніпро: ТОВ «Акцент ПП», 2018. – С. 77-78.

2. J.-M. Mangiante Analyse de discours professionnel et conception de référentiels en langue: démarche FOS et ingénierie pédagogique // Другий міжнародний франкомовний колоквіум в Україні «Мови, науки та практики»: Тези доповідей, Дніпро, 3-4 жовтня 2018 р. – Дніпро: ТОВ «Акцент ПП», 2018. – С. 141-142.