

## НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ КУРСУ «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК 2»

## NEW TECHNOLOGIES OF TRAINING OF THE COURSE “FINANCIAL ACCOUNT 2”

**Петренко Н.І.**

доктор економічних наук, професор,  
професор кафедри обліку і аудиту,  
Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів  
і природокористування України  
«Бережанський агротехнічний інститут»

**Левченко О.Ф.**

викладач вищої категорії,  
Житомирський агротехнічний коледж

**Магнушевська Т.М.**

викладач вищої категорії,  
Житомирський агротехнічний коледж

**Petrenko Natalya**

Grand PhD in (Economic) sciences, Professor,  
Professor of the Department of Accounting and Auditing,  
Separated subdivision of NULESU “Berezhany Agrotechnical Institute”

**Levchenko Oksana**

Teacher of higher category,  
Zhytomyr Agrotechnical College

**Magnushevskaya Tatiana**

Teacher of higher category,  
Zhytomyr Agrotechnical College

*Активне впровадження новітніх технологій навчання у курсі «Фінансовий облік 2», використання комп'ютерної техніки, розумне, раціональне та ефективно їх поєднання дають змогу викладачеві ефективно організувати навчально-пізнавальний процес фінансового обліку та сприяють легкому засвоєнню студентами навчальних програм. Розглянуто дидактичні особливості компетентнісного та міждисциплінарних підходів до викладання курсу «Фінансовий облік 2» для студентів вищих навчальних закладів. Визначено проблеми використання інформаційних технологій у сучасному навчальному процесі. Представлено цілі, завдання, конструктивні особливості та форми представлення такого педагогічного методу, як веб-квест. У процесі виконання веб-квесту студенти, вивчаючи дисципліну «Фінансовий облік 2», повинні вирішити проблемну ситуацію, маючи певні Інтернет-джерела. Веб-пошуки сприяють формуванню важливих професійних компетенцій серед студентів (інформація, спілкування, мова), забезпечують високий рівень їхньої мотивації до навчання.*

**Ключові слова:** інновація, інформаційні технології, фінансовий облік, компетентнісний і міждисциплінарний підходи, інтерактивні методика, веб-квест.

*Активное внедрение новейших технологий обучения в курсе «Финансовый учет 2», использование компьютерной техники, разумное, рациональное и эффективное их сочетание позволяют преподавателю эффективно организовывать учебно-познавательный процесс финансового учета и способствуют легкому усвоению студентами учебных программ. Рассмотрены дидактические особенности компетентностного и междисциплинарных подходов к преподаванию курса «Финансовый учет 2» для студентов высших учебных заведений. Определены проблемы использования информационных технологий в современном учебном процессе. Представленные цели, задачи, конструктивные особенности и формы представления такого педагогического метода, как веб-квест. В процессе выполнения веб-квеста студенты,*

изучая дисциплину «Финансовый учет 2», должны решить проблемную ситуацию, имея определенные Интернет-источники. Веб-поиски способствуют формированию важных профессиональных компетенций среди студентов (информация, общение, язык), обеспечивают высокий уровень их мотивации к обучению.

**Ключевые слова:** инновация, информационные технологии, финансовый учет, компетентностный и междисциплинарный подходы, интерактивные методики, веб-квест.

*The synthesis of important aspects of training technologies in the preparation of future accountants involves a thorough analysis of the role of intensive educational technologies as a necessary condition for the functioning of higher agricultural educational institutions. The introduction of modern innovative information technologies into the educational process allows to increase the scientific and technical training of future accountants and auditors. The active introduction of the latest learning technologies in the course "Financial Accounting 2", the use of computer technology, a reasonable, rational and effective combination of them, allows the teacher to effectively organize the educational and cognitive process of financial accounting and facilitates the easy assimilation of students curriculum. Students are actively involved in educational activities, their interest in studying the professional discipline "Financial Accounting 2" is growing, and they are actively involved in the study of new material. New technologies and interactive techniques help to form positive attitudes towards students in the profession and the accounting business as a whole, and they also form interest in studying this profile after completing their studies. The didactic features of competency and interdisciplinary approaches to teaching the course "Financial Accounting 2" for students of higher educational institutions are considered. The most important advantage of a competent and interdisciplinary approach to the study of financial accounting is that knowledge and skills acquired by students in the learning process are actively used by them in practice. The problems of using information technologies in the modern educational process are determined. The presented goals, tasks, constructive features and forms of presentation of such pedagogical methods as web quest. During the implementation of the web-based quest, Students studying the "Financial Accounting 2" discipline should solve a problem situation with certain Internet sources. Web searches contribute to the formation of important professional competences among students (information, communication, language), provides a high level of their motivation to study.*

**Key words:** innovation, information technology, financial accounting, competency and interdisciplinary approaches, interactive methods, web quest.

**Постановка проблеми** у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Одним із пріоритетів розвитку освіти в Україні є підвищення якості освіти студентів, оновлення форм і методів організації навчального процесу, використання інноваційних та інформаційних технологій з урахуванням інтеграційних процесів європейської освіти.

Під час реформи вищої освіти провідні вчені, спираючись на досвід вітчизняних і зарубіжних методистів і практичних викладачів, удосконалюють старі та розробляють нові принципи, методи, прийоми і форми організації навчального процесу з курсу «Фінансовий облік 2». Ці цінні досягнення відображено на сторінках періодичних видань із бухгалтерського обліку, економіки та педагогіки. Водночас залишається низка проблем, які потребують подальшого розвитку. Одним із найбільш перспективних напрямів досягнення мети є робота з різними форматами.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій**, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спираються автори. У Законі України «Про освіту» зазначається: «Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими

фахівцями» [1]. «Освіта – основа розвитку особистості, суспільства, нації та держави, запорука майбутнього України» [2].

У «Національній доктрині розвитку освіти» зазначено, що необхідно істотно зміцнити навчально-матеріальну базу, здійснити комп'ютеризацію навчальних закладів, упровадити інформаційні технології, забезпечити ефективну підготовку та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, запровадити нові економічні та управлінські механізми розвитку освіти. Усі ці проблеми потребують першочергового розв'язання [2].

В Україні повинен забезпечуватися прискорений, випереджальний інноваційний розвиток освіти, а також створюватися умови для розвитку, самоствердження та самореалізації особистості протягом життя [2].

Зокрема, Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти [3] визначено проблеми підготовки фахівців із вищою освітою:

– неготовність випускників працювати за фахом;

– незадоволеність ринку праці якістю освіти, що призводить до потреби у додатковому навчанні на робочому місці, розширення системи навчання на підприємствах;

– низький рівень роботи закладів освіти, включаючи неефективне використання бюджетних коштів, про що свідчить надмірно велика частка випускників закладів освіти, які не працюють (часто взагалі не планують працювати) за здобутими професіями;

– неефективне використання найкращого для навчання часу здобувачів освіти з питань здобуття професійних компетентностей;

– установлення вимог до наявності досвіду самостійної професійної діяльності (стажу роботи) у випускників закладів освіти, які влаштовуються на роботу вперше.

Таким чином, бурхливий розвиток техніки та технологій висуває перед вищими закладами завдання швидкого оновлення змісту навчання і підвищення кваліфікації їхніх працівників поряд зі зміною форм організації навчання. На часі є формування принципово нової системи загальної і професійної освіти, яка має реагувати на нові цивілізаційні виклики, суспільні реалії, бути інноваційною, здатною до оновлення та відкриттю до нового.

Як засвідчує аналіз літературних джерел [4–9], проблема використання інноваційних технологій у вивченні курсу «Фінансовий облік 2» ще недостатньо розроблена. Існує суперечність між потребами практики і науковим обґрунтуванням їх реалізації.

**Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми,** котрим присвячується означена стаття. Актуальність даної теми зумовлена необхідністю вироблення адекватних сучасним умовам стилів навчання відповідно до системи його принципів є необхідною умовою розвитку параметрів навчального мислення у студентів агротехнічного інституту. Порушення будь-яких вимог призводить до порушення інтенсифікації навчання, унеможлиблює здійснення студентом навчальної діяльності та досягнення мети навчання. Організація навчального процесу згідно із сучасними умовами розвитку новітніх інформаційних технологій є необхідною умовою підвищення ефективності та якості навчання у вищих агротехнічних закладах освіти.

Формулювання цілей статті (**постановка завдання**). Метою роботи є обґрунтування теоретико-методологічних засад і практичних аспектів інтенсивних освітніх технологій як необхідної умови діяльності вищих навчальних закладів. Виходячи із цього, перед даним дослідженням поставлено завдання:

– довести, що впровадження сучасних інноваційних інформаційних технологій у навчальний процес дає змогу підвищити науково-технічну підготовку майбутніх бухгалтерів і аудиторів;

– визначити доцільність застосування інтенсивних технологій навчання для підвищення продуктивності пізнавальної діяльності і саморозвитку студентів із курсу «Фінансовий облік 2»;

– надати критику традиційному рішенням однотипних завдань, пов'язаних із розрахунками і спрямованих на запам'ятовування бухгалтерських проводок, які обмежують студентів у можливості розвивати аналітичні навички;

– визначити зміни, які зазнає бухгалтерський фінансовий облік, а також форми і методи

навчання студентів даної дисципліни внаслідок доступу до новітніх комп'ютерних та телекомунікаційних технологій;

– запропонувати активне використання кейсів для прищеплення студентам знань і вмінь професійно вирішувати реальні проблемні ситуації, з якими вони можуть зіткнутися на практиці.

**Виклад основного матеріалу дослідження** з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. В останні роки поняття комп'ютерних технологій навчання на кафедрі обліку і аудиту Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Бережанський агротехнічний інститут» (ВП НУБІП «БАТІ») усе частіше замінюють терміном «інформаційні технології» або «нові інформаційні технології».

Інформаційні технології навчання в широкому сенсі – це комплекс соціально-педагогічних перетворень, пов'язаних із насиченням освітніх систем інформаційною продукцією, засобами і методами, а у вузькому – впровадження у навчальні заклади системи утворення інформаційних засобів, заснованих на мікропроцесорній техніці, а також інформаційної продукції і педагогічних технологій, що базуються на цих засобах (рис. 1).

Практика інформатизації ВП НУБІП «БАТІ» порушила низку проблем. Однією з найбільш гострих (окрім матеріальної й організаційної) є проблема «опору викладачів» упровадженню інформаційних технологій у процес навчання, викликана протиріччям між колективними формами навчання, характерними для аудиторно визначеної системи, й індивідуалізацією навчання, що стимулюється персональними засобами (комп'ютер, ноутбук, лептоп, планшет, айпед, айфон, тексет, Інтернет тощо). Інша проблема – ймовірне зменшення міжособистісних контактів за рахунок розширення звертання до знеособленої інформації.

На основі багаторічного педагогічного досвіду викладачами ВП НУБІП «БАТІ» розкрито особливості вивчення предмету «Фінансовий облік 2», використовуючи сучасні методи навчання, зокрема використання на заняттях комп'ютерів, проектора, плакатів, бухгалтерських комп'ютерних програм, використання нестандартних форм проведення занять, а саме проведення відеозанять, проведення занять у формі презентацій, дискусій, змагань, доповідей, упровадження на заняттях з курсу «Фінансовий облік 2» новітніх технологій навчання, застосування інтерактивних методик. Уміло використовується технологія використання цифрових освітніх ресурсів, ефективно поєднуються навчальні, екзаменаційні картки на паперових і електронних носіях, що дає високу ефективність від поєднання різноманітних форм навчання із застосуванням новітніх технологій загальноукраїнського та міжнародного рівнів.

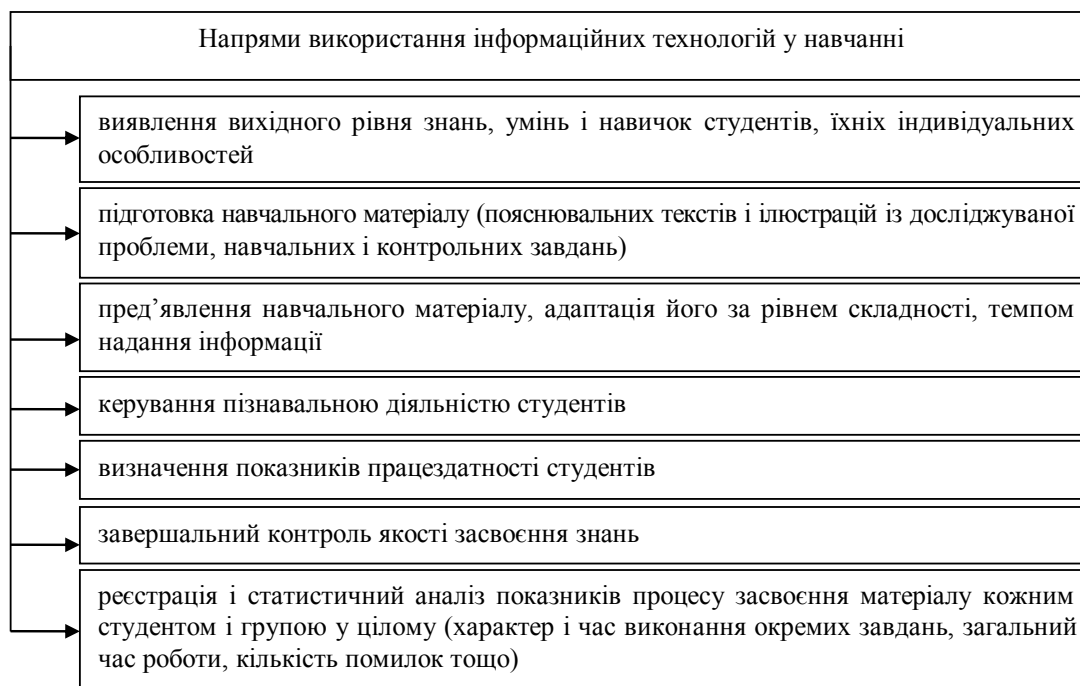


Рис. 1. Роль інформаційних технологій у навчанні студентів ВП НУБІП «БАТІ»

Упродовж декількох років у ВП НУБІП «БАТІ» реалізується концепція системного використання персональних комп'ютерів у навчальному процесі для вивчення курсу «Фінансовий облік 2», що сприяє набуттю майбутніми спеціалістами навичок у послідовному використанні персональних комп'ютерів у практичній роботі бухгалтерів. Спектр можливостей комп'ютерних програм дуже великий і різноманітний – від елементарних запитань до вельми складних. Програми можуть запропонувати найбільш здібному студенту таке завдання, яке не під силу іншим, менш підготовленим. Пропоновані запитання можуть мати зовсім інший зміст і бути додатковим матеріалом, що охоплює складніші питання якогось розділу предмета чи навіть виходить за рамки цього розділу.

Нові інформаційні технології, підвищуючи активність студента, призводять до перебудови навчального процесу в бік самостійних форм навчання зі скороченням кількості лекцій, але запровадження новітніх інформаційних технологій збільшує роботу викладача щодо підготовки навчального процесу, вдосконалення навчальних програм.

Інноваційні технології – це цілеспрямований системний набір методів та інструментів для організації освітньої діяльності, що охоплює весь процес навчання – від установа цілей до отримання результатів. Тому викладачі кафедри бухгалтерського обліку та аудиту в окремому підрозділі ВП НУБІП «БАТІ» створили велику кількість оригінальних, традиційних і нетрадиційних, а головне – ефективних методик і прийомів. У своїй практиці вони використовують

найпоширеніші типи занять, такі як лекція, семінар, але й не відмовляються від нестандартних занять, а саме прес-конференцій, занять типу КВН, занять-змагань, рольових ігор, екскурсій.

Епоха інформації вимагає від сучасного студента ВП НУБІП «БАТІ»:

- певних навичок, які можна використовувати за будь-яких обставин;
- здатності мислити, а не накопичувати певну кількість знань та ідей;
- не вузьких знань, а загального підходу до вирішення питань;
- навичок спілкування – вміння працювати в гармонії з іншими і спільно досягати поставлених цілей.

Саме тому необхідно застосовувати такі форми і методи під час викладання курсу «Фінансовий облік 2», що стимулюють творчість студентів, створюють атмосферу розслабленості, емоційного піднесення: заняття-дебати, дослідницькі заняття, заняття-дискусії, заняття-екскурсії, заняття-консультації, заняття мозкового штурму, презентаційні заняття, міждисциплінарні заняття, комп'ютерне тестування знань.

Незважаючи на велику різноманітність типів, для більшості нестандартних занять на кафедрі обліку і аудиту ВП НУБІП «БАТІ», як правило, викладачами використовуються: колективні режими роботи; значний творчий компонент; активізація пізнавальної діяльності; партнерський стиль відносин; зміна ролі викладача; нестандартні підходи до оцінки та ін.

Актуалізація проблеми нестандартних занять та їхній вплив на всебічний розвиток студента пов'язані, насамперед, із низьким



рівнем об'єктивної та суб'єктивної готовності студентів до життя поза вишем. Майбутні випускники можуть набути ці якості шляхом використання та впровадження інновацій, нетрадиційного навчання, насамперед нестандартних занять у ВНЗ.

Викладачі кафедри обліку й аудиту ВП НУБІП «БАТІ» до нестандартних занять готуються заздалегідь. Перш за все виділяють найбільш проблемну, добре підготовлену тему, у якій вони мають практичний довід, можуть давати студентам поради, пояснювати їм свої обов'язки, наближатися до реальних ситуацій, які зустрічаються під час ведення бухгалтерського обліку на підприємствах, продумують, як забезпечити діалог між студентами, яку тактику поведінки їм запропонувати під час нестандартного заняття.

При цьому розроблюється методологічна підтримка, забезпечується аудиторія сучасними інструментами технічної підготовки, оновлюється зміст навчання з урахуванням інтеграції в міжнародну систему, а також швидких змін у законодавстві з бухгалтерського обліку та потреб ринку праці; створюються нові навчальні плани та програми з акцентом на нові технології навчання.

Це дає можливість на заняттях з «Фінансового обліку 2» студентам навчитися оперативно оперувати власними знаннями, інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення.

Навчання бухгалтерському обліку важливе не тільки для тих студентів, які в подальшому виберуть професію бухгалтера, аудитора або фінансового аналітика, а й для студентів, яким необхідно стати грамотними користувачами бухгалтерської інформації для успішної роботи в бізнесі, державних структурах. Використання бухгалтерської інформації корисно і для особистих цілей, наприклад для оцінки інвестиційних проектів і пов'язаних із ними ризиків.

На кафедрі обліку й аудиту ВП НУБІП «БАТІ» досліджуються дидактичні особливості компетентнісного і міждисциплінарного підходів до навчання бухгалтерського обліку студентів вищих навчальних закладів.

Основна мета дослідження полягає у визначенні найбільш перспективних та ефективних із позиції скорочення розриву між теорією і практикою способів навчання бухгалтерського обліку. Для вирішення поставленої мети було застосовано сукупність методів спостереження і опитування. Метод спостереження був вибраний для того, щоб простежити хід процесу навчання бухгалтерського обліку у вищій школі, зрозуміти його реальний стан у нових умовах, що постійно змінюються, виявити слабкі і сильні сторони.

У ході реалізації зазначених методів у дослідженні процесу навчання бухгалтерського обліку у вищій школі були отримані такі дані. Перш за все слід констатувати, що значно змінилися форми і методи навчання бухгалтерського обліку внаслідок доступу до новітніх

комп'ютерних та телекомунікаційних технологій. Виникло і безперервно розширюється навчання через Інтернет, передусім онлайн-навчання. Нині кафедра обліку і аудиту ВП НУБІП «БАТІ» пропонує студентам онлайн-тестування з курсу «Фінансовий облік 2», а також дає їм змогу відпрацьовувати різні аспекти предмета «Фінансовий облік 2» самостійно. Інтернет-навчання та дистанційне навчання дають змогу зробити навчання бухгалтерського обліку доступним із будь-якого місця й обійти обмеження за часом.

Безумовно, будь-яка програма навчання спрямована на те, щоб студенти оволоділи теоретичними положеннями дисципліни, набором методів, технік, практичних прийомів і, можливо, іншими навичками, які можуть допомогти їм у професійній кар'єрі. Однак за традиційного підходу до навчання бухгалтерського обліку розрив між теорією і практикою може виявитися досить істотним. Опитування показали, що студенти, прослухавши курс «Фінансовий облік 2» і склавши іспити, вважають, що навчання бухгалтерського обліку зводиться до роботи з цифрами і знання бухгалтерських проводок. Таким чином, студенти нерідко виявляються обмеженими в можливості розвивати аналітичні навички, часто не розуміють, як співвідносяться нові концепції та ідеї з раніше існуючими й як застосовувати їх на практиці.

Застосування сукупності методів спостереження й опитування показало, що в більшості підручників (навчальних посібників) із бухгалтерського обліку часто розглядаються лише власне методи і техніки бухгалтерського обліку, без яких, безумовно, навчання бухгалтерського обліку неможливо. Водночас причиною використання конкретних професійних прийомів у певних ситуаціях і обставинах, за яких вони можуть бути ефективно застосовані, належної уваги не приділяється.

Фінансовий облік не розглядається в більш широкому контексті управління організацією, діяльність якої змінюється в контексті змін у законодавстві, соціально-економічній ситуації, що призводить до змін в обліковому процесі, який приймає нові форми і використовує нові методи і інструменти.

Під час навчання бухгалтерському обліку слід урахувувати, що на практиці колишні студенти зіткнуться з різними проблемами і з необхідністю прийняття власних рішень. Їм потрібні знання законодавства у сфері бухгалтерського обліку та низці суміжних сфер, уміння визначати доцільність й ефективність застосування конкретних методів і технік методу бухгалтерського обліку в тій чи іншій ситуації, вони повинні усвідомлювати доцільність й ефективність їх застосування, і навпаки. Тому то, чого потребують студенти, – це процедури вирішення проблем. Студенти повинні бути готові до роботи бухгалтера в будь-яких умовах, які можуть змінитися

з тих пір, коли вони навчалися бухгалтерського обліку і до яких їх готували у вищій школі.

Курс «Фінансовий облік 2» повинен включати рішення різних ситуаційних завдань. Поєднання компетентнісного і міждисциплінарного підходів ґрунтується на розумінні того, що ведення бухгалтерського обліку може бути піддане впливу кількох взаємозалежних чинників. Ситуаційні завдання повинні складатися по темах, тому в їх вирішенні задіяні як конкретні методи і техніки бухгалтерського обліку (вміння), так і внутрішні переконання студентів (точка зору). Це є хорошою перевіркою знань студентів, які вивчають бухгалтерський облік, визначення, якого рівня розвитку компетенцій вони досягли. У ситуаційних завданнях повинні бути присутніми освітні цілі й очікувані результати, щоб студенти знали, в якому напрямі слід прикладати отримані вміння та які знання вони повинні придбати, вирішуючи ситуаційне завдання.

Викладач, проводячи семінарське заняття, виступає в ролі модератора. Він рекомендує студентам літературу з обговорюваної тематики, у тому числі оригінальну літературу іноземною мовою. Таку літературу студенти можуть знайти в Інтернет-виданнях і онлайн-електронних ресурсах, що включають зарубіжні періодичні видання з різних галузей знань, книги, статистичні дані, огляди ринків, споживачів і т. д.

Підводячи підсумок, слід сказати, що найважливішою перевагою компетентнісного і міждисциплінарного підходів до навчання бухгалтерського обліку є те, що знання, вміння, навички, отримані студентами в ході навчання, активно застосовуються ними в практичній діяльності.

Глобальна інформатизація всіх сфер життя є швидкою. Інформаційні потоки перетинаються і з'єднують сучасне суспільство в усіх напрямках.

Реалії нового суспільства впливають на студентів. Інформаційний вік не тільки створює проблеми, а й відкриває нові можливості.

Залучення інноваційних методів під час викладання дисципліни «Фінансовий облік 2» у ВП НУБІП «БАТІ» дало змогу приблизно вдвічі інтенсифікувати процес вивчення матеріалу і різко підвищити мотивацію студентів до вивчення дисципліни «Фінансовий облік 2».

По-перше, уточнимо, що таке веб-квест. Слово «квест» – це жанр ігор, в яких гравцеві необхідно вирішувати головоломки і розумові завдання для досягнення кінцевої мети. Буквально квест перекладається як «пошук». Це одна з ключових особливостей навчальної гри-квесту: вона не ставить завдання виконувати якийсь стандарт, а встановлює кінцеву мету, у процесі досягнення якої студент опановує навички. «Веб» перекладається як «павутина» (World Wide Web, Internet). Інтернет є універсальним, загальнодоступним і практично всім використовуваним інструментом, засобом пошуку та розміщення інформації, а також спілкування, тому використання онлайн-ігор у навчальному

процесі дає можливість реалізувати загальне середовище обміну знаннями, що є зручним для всіх сторін цього процесу.

Регулярні квест-ігри є головоломкою, в якій гравець повинен вирішити низку завдань. Більше того, рішення можуть бути різними. Веб-квест в освіті трактується як проблемне завдання з елементами рольової гри, для реалізації яких використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Основні види занять для веб-квестів із курсу «Фінансовий облік 2» наведені в табл. 1.

Спектр застосування веб-квестів дуже широкий, тому вони можуть використовуватися в різному вигляді на різних етапах навчання будь-яких дисциплін. Головне питання полягає у виборі конкретної тематики і підготовці матеріалів.

Веб-квест, по суті, являє собою процеси отримання та обробки студентом інформації та її інтерпретації, може включати елементи дискусії, вільного спілкування. Усе це представляється у формі якогось ігрового завдання, умовного прикладу завдання, що вимагає практичного вирішення.

Під час підготовки веб-квестів викладач повинен попередньо визначити сферу пошуку інформації, запропонувати студентам конкретний перелік сайтів (статей). Працюючи таким чином, студенти не витрачають час на пошук потрібної інформації, а тільки обробляють уже дане і формують своє вирішення завдання на основі представлених джерел.

Для створення веб-квесту зазвичай вибирається проблема, яка не має однозначного трактування. Таким чином, студенти під час обговорення заданої квестом проблеми можуть висловлювати різні точки зору, доводити, обговорювати їх, дискутувати.

Студент, виконуючи веб-квест, працює з наданими йому матеріалами самостійно, причому незалежно від місця і часу, оскільки матеріали викладені в Інтернет. Окрім друкованих матеріалів, у веб-квесті можуть бути присутніми аудіо- і відеоматеріали. Студент агрегує отриману інформацію, аналізує її і після компілює для викладу основних положень, виконання завдань веб-квесту.

Ефективність застосування описаної методики підтверджується позитивними відгуками студентів III курсу ВП НУБІП «БАТІ», що вивчають курс «Фінансовий облік 2».

Описана вище методика застосування веб-квесту наочно демонструє використання методу постнекласичної управлінської парадигми на прикладі навчального процесу у виші.

**Висновки** з цього дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Розглянуто дидактичні особливості компетентнісного та міждисциплінарних підходів до викладання курсу «Фінансовий облік 2» для студентів вищих навчальних закладів.

Таблиця 1

**Основні види занять для веб-квестів із курсу «Фінансовий облік 2»**

Вид занять для веб-квестів	Характеристика
переказ	демонстрація розуміння теми на основі подання матеріалів із різних джерел у новому форматі (створення презентації, плакатів, розповіді)
планування і проектування	розроблення плану або проекту на основі заданих умов
самопізнання	будь-які аспекти дослідження ситуаційних завдань
компіляція	трансформація формату інформації, отриманої з різних джерел (створення проекту курсової роботи, збірки нормативних актів, підбірки типових та не стандартних ситуацій із фінансового обліку тощо)
творче завдання	творча робота за певною тематикою фінансового обліку (створення відеоролика, зображення, документального супроводження операцій, формування звітності тощо)
аналітичне завдання	пошук і систематизація інформації
головоломка	висновки на основі суперечливих фактів
досягнення консенсусу	вироблення рішення по гострій проблемі
оцінка	обґрунтування певної точки зору
журналістське розслідування	об'єктивний виклад інформації (розподіл думок і фактів)
переконання	схиляння на свій бік опонентів або нейтрально налаштованих осіб
наукове дослідження	вивчення різних проблемних ситуацій із фінансового обліку, нововведень, змін у законодавстві, фактів на основі онлайн-джерел

Найважливішою перевагою компетентнісного та міждисциплінарного підходів до вивчення фінансового обліку є те, що знання та навички, набуті студентами в процесі навчання, активно використовуються ними на практиці.

Визначено проблеми використання інформаційних технологій у сучасному навчальному процесі. Обґрунтовано необхідність застосування нових підходів до освіти, що відповідає новій постнекласичній парадигмі управління.

Представлено цілі, завдання, конструктивні особливості та форми представлення такого педагогічного методу, як веб-квест. У процесі виконання веб-квесту студенти, вивчаючи дисципліну «Фінансовий облік 2», повинні вирішити проблемну ситуацію, маючи певні Інтернет-джерела. Веб-пошуки сприяють формуванню важливих професійних компетенцій серед студентів (інформація, спілкування, мова), забезпечують високий рівень їхньої мотивації до навчання.

**БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:**

1. Про освіту : Закон України. Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція від 19.01.2019.
2. Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ Президента. Документ 347/2002, поточна редакція від 17.04.2002.
3. Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти : Рішення КМУ. Концепція. Документ 660-2018-р, чинний, поточна редакція від 19.09.2018.
4. Гайдученко Ю.О. Тестова система оцінювання знань як метод сучасної технології навчання майбутніх економістів. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. 2017. Вип. 76(3). С. 13–16. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2017\\_76\(3\)\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2017_76(3)_4) (дата звернення: 19.02.2019).
5. Гладун М.А., Сабліна М.А. Сучасні онлайн-інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2018. Вип. 4. С. 33–43. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu\\_2018\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2018_4_6) (дата звернення: 19.02.2019).
6. Ковальчук В.І., Щербак А.В. Впровадження інноваційних технологій навчання у процесі професійної підготовки студентів закладів вищої освіти *Молодий вчений*. 2018. № 3(2). С. 543–547. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2018\\_3\(2\)\\_34](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_3(2)_34) (дата звернення: 19.02.2019).
7. Кошечко Н. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка*. 2015. Вип. 1. С. 35–38. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkntshp\\_2015\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkntshp_2015_1_10).
8. Мартинюк І.А. Психологічне підґрунтя впровадження інтерактивної технології в освітній процес ВНЗ. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія»*. 2016. Вип. 233. С. 361–366.
9. Чикун Н., Пасальський Б. Інноваційні технології навчання у реформуванні системи вищої освіти. *Вісник Київського національного торговельно-економічного університету*. 2016. № 3. С. 135–144. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknteu\\_2016\\_3\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknteu_2016_3_11) (дата звернення: 19.02.2019).